

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка»
общеразвивающего вида села Бижбуляк муниципального района Бижбулякский район
Республики Башкортостан**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
детский сад «Умка» с. Бижбуляк
от «14» августа 2015г.

_____/ Э.Ф. Валеева



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЗАНЯТИЙ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Формы работы ДОУ	УДО-14
Приказ утверждающий учебный план	Инициатива заведующей
Классификация по виду и содержанию занятий	И. Валеева
Грехоткинская карта учебной недели	1 неделя - 14 августа - 18 августа
Недельная образовательная программа занятия	1 неделя - 14 августа - 18 августа
Объем недельной образовательной программы	14 недель
Сроки проведения педагогической консультации	14.08.2015 - 19.08.2015
Сроки проведения педагогической консультации	16.08.2015 - 22.08.2015
Сроки проведения педагогической консультации	16.08.2015 - 22.08.2015
Сроки проведения педагогической консультации	16.08.2015 - 22.08.2015
График занятий (свободные) дни	21 сентября - Курбан-байрам 11 октября - День Республики 11 ноября - День Республики 4 января - День народного единства 1 января по 10 января - Новогодние каникулы 20 февраля - 23 февраля - День защитника Отечества 6 марта по 8 марта - Международный женский день 10 апреля по 12 апреля - День космонавтики 7 мая по 9 мая - День Победы 11 июня по 13 июня - День России 4 июля по 6 июля - День народного единства

Принято решением педагогического совета
Протокол №1 от 14 августа 2015 г.

Учебный план соответствует Уставу и плану работы дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения учитывает контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, индивидуальные особенности развития.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип безопасности образования. Целью является развитие ребенка.
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ принцип соответствия требованиям государственности и доступности.
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- ✓ принцип тематичности. Принцип построения образовательного процесса.
- ✓ решение программных образовательных задач в целостной деятельности детей непосредственно образовательной деятельности и при проведении развивающих моментов и соответствии со спецификой дошкольного образования.

стики; праздничные дни; перечень проводимых праздников для воспитанников; работа ДОО в летний период.

**Календарный учебный график
МАДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк
на 2015 – 2016 учебный год**

Режим работы ДОО	8.00-18.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2015 г. Окончание учебного года 30.05.2016 г.
Количество недель в учебном году	36 недель 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 20 недель.
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Недельная образовательная нагрузка	1 младшая группа – 10, 2 младшая группа – 10, средняя группа – 11, старшая – 15, подготовительная группа – 16.
Объём недельной образовательной нагрузки	1 младшая группа – 1 ч. 40 мин., 2 младшая – 2 ч. 30 мин., средняя группа – 3 ч. 40 мин, старшая - 5 ч.50 мин., подготовительная – 8 ч.
Сроки проведения каникул	Зимние – 15.01.2015 г.-19.01.2015 г. Весенние – 10.03.2014 г. -13.03.2014 г.
Сроки проведения педагогической диагностики	С 21.09.2015 г. по 02.10.2015 г. – первичный С 16.05.2016 г. по 27.05.2016 г. – итоговый
Летний оздоровительный период	С 01.06.2016 г. по 30.08.2016 г.
Праздничные (нерабочие) дни	24 сентября - Курбан – байрам 11 октября - День Республики 11.04.2014 г. – день Республики 4 ноября - День народного единства 1 января по 10 января - Новогодние каникулы 20 февраля-23 февраля - День защитника Отечества 6 марта по 8 марта - Международный женский день 30 апреля по 2 мая - Праздник весны и труда 7 мая по 9 мая - День Победы 11 июня по 13 июня - День России 4 ноября по 6 ноября - День народного единства

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольной организации.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации, которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
по реализации основной образовательной программы МАДОУ
детский сад «Умка» с. Бижбуляк
2015-2016 учебный год**

Учебный план МАДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»). Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✓ Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка»

с. Бижбуляк осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- ✓ Устава ДОО
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Реализация объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса в ДОО.
3. Введение компонента ДОО.
4. Обеспечение единства всех компонентов.

Учебный план МАДОУ детского сада «Умка» с. Бижбуляк на 2015 – 2016 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МАДОО, программно - методического, кадрового обеспечения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы ДОО; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения каникул, их начало и окончание; сроки проведения педагогической диагно-

- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В 2015-2016 г. в МАДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк функционирует 7 групп, укомплектованных по возрастному принципу: Преддошкольных групп (для детей раннего возраста) - 1, для детей дошкольного возраста – 5, предшкольного возраста - 1.

- ✓ Первая младшая группа (1,5-3)
- ✓ Вторая младшая группа (3-4 года)
- ✓ Средняя группа (4-5 лет)
- ✓ Старшая группа (5-6 лет)
- ✓ Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Коллектив дошкольной образовательной организации работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. (в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных программ).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом ДОО: федеральный компонент - не менее 60%; компонент ДОО не менее 40%.

Обязательная часть Учебного плана (не менее 60%)

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных программ).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3-7 лет в соответствии ФГОС. Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общим домом людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ✓ развитие познавательно
- ✓ исследовательской деятельности;
- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

- ✓ В 1 младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Рисование – 1, Лепка – 1;
- ✓ Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 1, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 1, чередуются Лепка и Аппликация – 1;
- ✓ В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 1, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 1, чередуются Лепка и Аппликация – 1, Информатика -1;
- ✓ В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Рече-

- вое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 2, чередуются Лепка и Аппликация – 1 Конструктивно-модельная деятельность, конструирование – 1, Информатика -2;
- ✓ В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 2, Рисование – 2, чередуются Лепка и Аппликация – 1 Конструктивно-модельная деятельность, конструирование – 1, Информатика -2;

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
 - ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
 - ✓ индивидуальную работу;
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
 - ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Программой ДОО предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательной, речевой, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Объем интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов составляет не более 40 % от времени, предусмотренного на реализацию Основной общеобразовательной программы ДОО.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости. В ходе ведения проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОО.

Развлекательно- досуговая деятельность детей.

№	Содержание	Участники	Ответственный
1.	Развлечение «День Знаний»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп
2.	Праздник «День воспитателя»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3.	Тематическое занятие «День Республики»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
4.	День здоровья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор физической культуры
5.	Развлекательное «День урожая»	Все возрастные группы	Воспитатели Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель
6.	Театрализованное представление	Средняя, старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
7.	Театрализованное представление	1 и 2 младшая группа	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
8.	Праздник «День матери»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
9.	Неделя театра	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
10.	Новогодний утренник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
11.	Развлекательное прощание с елкой	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
12.	День здоровья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор физической культуры
13.	Спортивное развлечение «День защитников отечества»	Все возрастные группы	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель Воспитатели групп
14.	Театрализованное развлечение «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО Инструктор физической культуры
15.	Праздник «Международный женский день»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
16.	Спортивный праздник «Веселые старты»	Все возрастные группы	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель Воспитатель групп №4
17.	Развлечение «День	Все возрастные	Музыкальный руководитель

	Земли»	группы	Педагоги ДОО
18.	Музыкальное развлечение «День смеха»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
19.	Развлечение «Осторожно светофор»	Все возрастные группы	Ответственный по ПДДТТ Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
20.	Развлечение «День птиц»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
21.	Тематическое занятие «День Победы»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
22.	Малая спартакиада	Средняя, старшая и подготовительная группы	Инструктор физической культуры, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
23.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса
40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетное направление деятельности ДОО – интеллектуальное развитие детей. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется педагогами дополнительного образования.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (кружки, развлекательные и познавательные часы и т.п.) составляет:

- ✓ для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Организуется совместная дополнительная образовательная деятельность по индивидуальному расписанию.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редак-

цией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциально используются программы:

Программа по подготовке дошкольников по информатике «Информатика для дошкольников» И.Н. Шиганова. Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования. Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития. В разделе «Игровая деятельность» описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребенок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребенка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребенка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общения со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдается предпочтение в разделе «Учебно-познавательная деятельность дошкольников».

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа создана на основе главных понятий и ведущих идей экологии, включает в себя экологические знания, которые дошкольник может освоить наглядно-образным мышлением на близких и понятных ему примерах. Программа состоит из двух подпрограмм, цель первой – формирование начал экологической культуры у дошкольников, второй – развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.

Программа «Безопасность» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой. Программа нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки, ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Программа «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Шорыгина Т.А. Программа направлена на расширение кругозора детей, развитие познавательной активности. Её содержание составляют следующие темы: семья, родной город, родная страна, труд взрослых, предметный мир. По каждой теме предлагается определённый объём знаний с постепенным усложнением и повторением ранее изученного, с учётом дидактических целей и возраста детей.

Программа Лечебно – профилактический танец. «ФТНЕС-ДАНС». Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В сентябре и мае проводится педагогическая диагностика результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

В соответствии с образовательной программой ДОО воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную

деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.