

Принята на педагогическом совете
МАДОУ детский сад «Умка»
села Бижбуляк
Протокол от 14.08.2015

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад «Умка»
с. Бижбуляк

Э.Ф.Валеева



1.3	Значимые для развития и реализации Программы результаты освоения Программы	9
1.2	Целевые ориентиры дошкольного образования	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с возрастными особенностями ребенка (в пяти основных образовательных областях)	25
2.2	Виды образовательных программ, формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5	Кураторская работа	68
2.6	Содержание образовательных программ	62
2.7	Модель организации образовательного процесса	62
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Умка» общеразвивающего вида села Бижбуляк муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан		
на 2015-2020 гг.		
3.1	Цели и задачи образовательной программы	88
3.2	Обеспечение целостности образовательного процесса и средств обучения и воспитания	91
3.3	Распорядок и режим дня	93
3.4	Группы, учреждения и группы	99
3.5	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	101

Бижбуляк, 2015 г

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий	60
2.6.	Модель организации образовательной деятельности	62
2.7.	Комплексно-тематическое планирование	71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
3.3.	Распорядок и режим дня	91
3.4.	Традиции учреждения и группы	96
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Умка» общеразвивающего вида села Бижбуляк муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан расположено по адресу: 452040, Республика Башкортостан, муниципальный район Бижбулякский район, село Бижбуляк, ул. Центральная, 31/2 функционирует с 2013года.

Режим работы учреждения 10.5 часов с 8.00 до 18.30. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В учреждении имеются: 7 групповых ячеек, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, компьютерный класс, методический кабинет, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет; пищеблок, прачечная, кабинет кастаньяши, кабинет заведующего. Образовательная программа МАДОУ детский сад «Умка» с.Бижбуляк разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав ДОО.
6. Программа развития ДОО на 2014-2019 г.г.
7. Развитие системы дошкольного образования Республики Башкортостан на 2013-2017г.г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)**- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- ✓ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора,**

- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),

- ✓ **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- ✓ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),

- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Цель:

• разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально- коммуникативному развитию;
- реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом этно-и социокультурных особенностей региона;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с учетом социокультурных особенностей региона;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- расширять представления детей о природе своего региона;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой;
- содействовать развитию интеллектуально-творческих способностей старших дошкольников посредством компьютерных развивающих программ и упражнений, использование компьютеров в своей деятельности, информационных технологий.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципами формирования образовательной программы МАДОУ детский сад «Умка» с. Бижбуляк, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию образовательной программы ДОО можно выделить

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
 - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
 - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
 - ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между

возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- гиперактивные;
- непослушные;
- арганики (имеющие сложности при родах);
- «домашние»;
- избалованные;
- аутисты (замкнутые);
- плаксивые;
- тревожные и другие.

При реализации образовательной программы учитывается физическое состояние здоровья детей.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица

Группа здоровья	2013-2014 (%)	2014 -2015 (%)	2015-2016 (%)	2016-2017 (%)
I группа	28 детей - 23,5 %	28 детей - 23,5 %		
II группа	86 детей – 69,7 %	86 детей – 69,7 %		
III группа	3 детей – 2,5 %	3 детей – 2,5 %		
IV группа	2 детей – 1,6 %	2 детей – 1,6 %		

Уровень заболеваемости детей в ДОО

Заболевание	2013-2014 (%)	2014 -2015 (%)	2015-2016 (%)	2016-2017 (%)
Органов зрения	-	-		
Органов дыхания	36 %	38 %		
Органы пищеварения	-	-		
Опорно-двигательный аппарат	-	-		

Уровень адаптации детей к ДОО:

Учебный год	Количество вновь поступивших детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2013-2014	111	70 (75,2%)	20 (21,5%)	3 (3,3%)
2014-2015	27	18 (66,6%)	7 (25,9%)	2 (7,5%)

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОО проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Данные педагога-психолога о состоянии психического здоровья воспитанников ДОО.

Уровень психического развития детей в группах дошкольного возраста (начиная со II младшей группы (в %)):

Учебный год	2013-2014		2014-2015	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Высокий	40(68,9%)	42(72,4%)	62(62,6%)	67(67,7%)
Средний	13(22,4%)	13(22,4%)	28(28,3%)	25(22,2%)
Низкий	5 (8,7%)	3(5,2%)	9 (8,9%)	7 (7%)

Уровень психологической готовности детей к школе (в %):

Учебный год	2013-2014		2014-2015	
	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
Высокий	1 (100%)	1 (100%)	5(35.75%)	5(35.75%)
Выше среднего			5(35.75%)	7(49.95%)
Средний			4(28.5%)	2(14.3%)
Ниже среднего				
Низкий				

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте.

Образовательные	Целевые ориентиры
-----------------	-------------------

области (направления)	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	<p>Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к</p>

		большой и малой Родине.
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о</p>

		социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство,

		фольклор и литература).
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи в соответствии с программой
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к</p>

	<p>выполнению правил безопасности. Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа. Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	<p>Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность выработать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром</p>

	<p>предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа.</p>
<p>Речевое развитие, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать</p>

	<p>художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) 	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно,</p>

	<p>объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство;</p> <p>Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей.</p>
<p>Физическое развитие включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми 	<p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в</p>

<p>и правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 	<p>двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p>Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа.</p>
--	---

Образовательная программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

- ✓ В 1 младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – 10 занятий в неделю по 10 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Рисование – 1, Лепка – 1;
- ✓ Во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 10 занятий в неделю по 15 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 1, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 1, чередуются Лепка и Аппликация – 1;
- ✓ В средней группе (от 4 до 5 лет) – 10 занятий в неделю по 20 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 1, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 1, чередуются Лепка и Аппликация – 1, Информатика -1;
- ✓ В старшей группе (от 5 до 6 лет) - 13 занятий в неделю по 20-25 минут, с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 1, Рисование – 2, чередуются Лепка и Аппликация – 1 Конструктивно-модельная деятельность, конструирование – 1, Информатика -2;

- ✓ В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 14 занятий в неделю по 30 минут с 10 минутными перерывами между ними: Физическая культура – 3, Музыка – 2, Речевое развитие – 2, Формирование целостной картины мира – 1, Формирование элементарных математических представлений – 2, Рисование – 2, чередуются Лепка и Аппликация – 1 Конструктивно-модельная деятельность, конструирование – 1, Информатика -2;

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2) занятие – организованное обучение

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- ✓ индивидуальную работу;
- ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. Программой ДОО предусматривается выделение в течение года периодов работы по комплексным тематическим проектам познавательной, речевой, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Объем интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов составляет не более 40 % от времени, предусмотренного на реализацию Основной общеобразовательной программы ДОО.

Периоды проведения тематических проектов не имеют временной закреплённости. В ходе ведения проектов педагоги организуют стартовый опрос, призванный уточнить то, что дети уже знают и что хотят узнать; учитывают предложения и пожелания детей и их родителей о содержании и способах работы по проекту. Составленный взрослыми и детьми план совместных действий по проекту является документом, регулирующим их деятельность в течение всего проекта.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность

составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

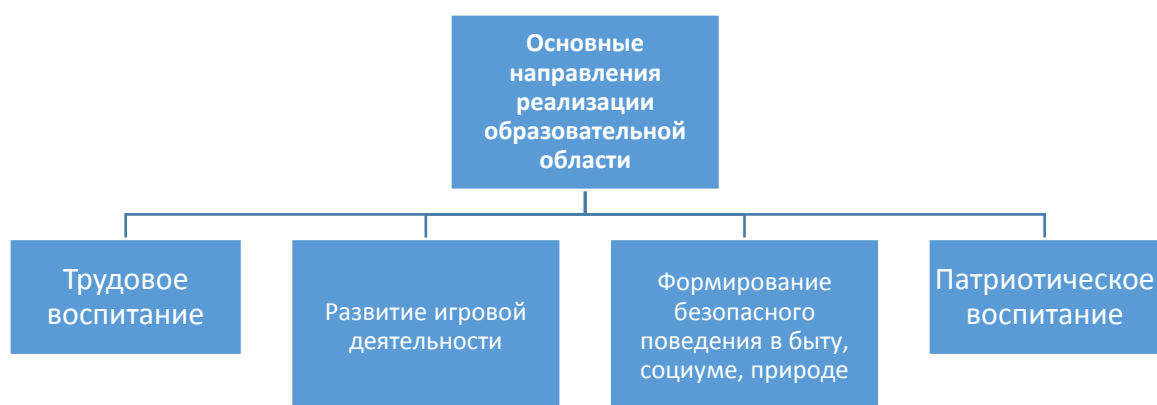
Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятий, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОО.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

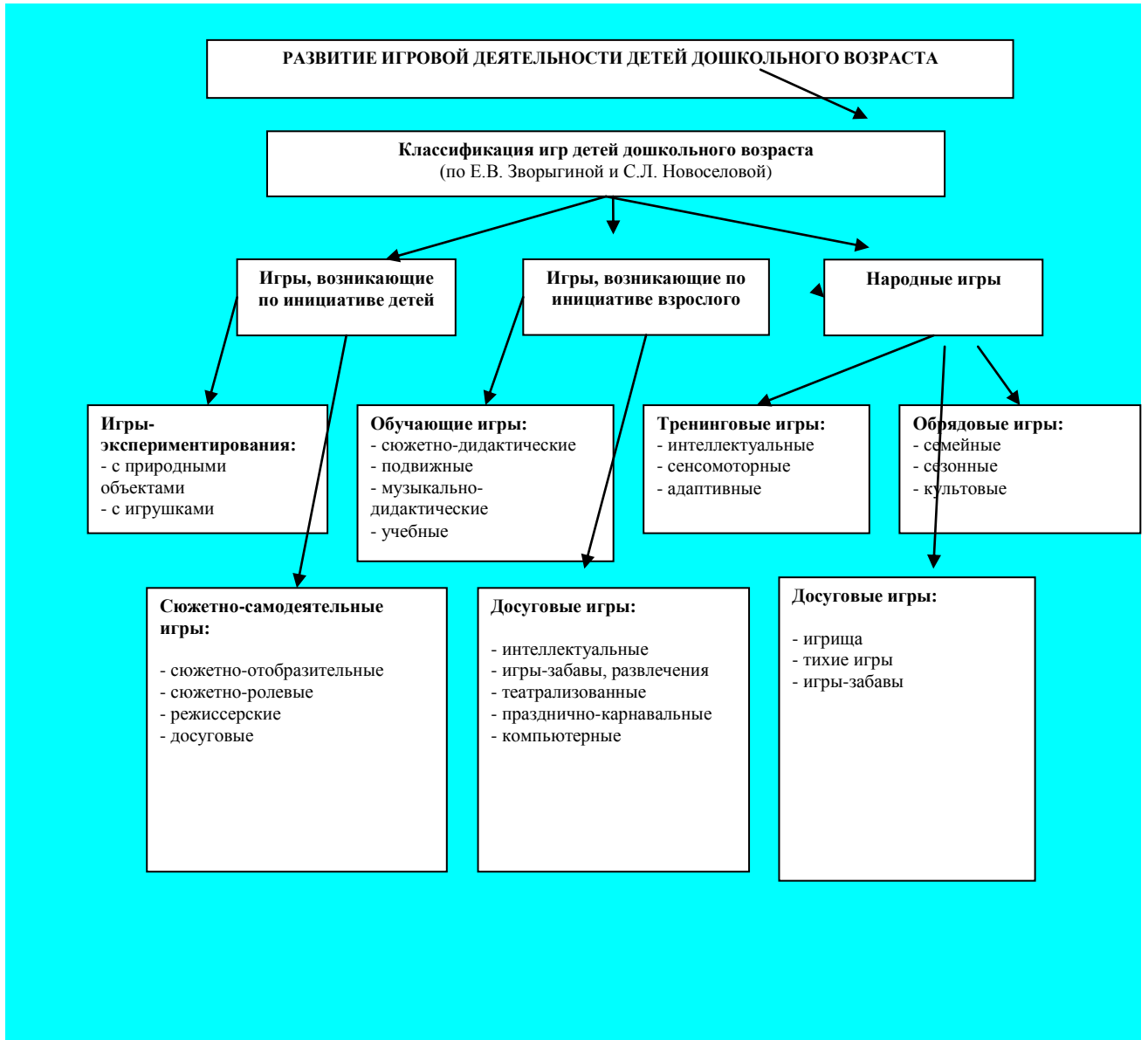
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Виды деятельности по социально – коммуникативному развитию

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность ✓ игры с составными и динамичными игрушками ✓ трудовая (самообслуживание) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (разные виды игр) ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со

	взрослыми и сверстниками) ✓ познавательная деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)
--	---



МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ
(по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

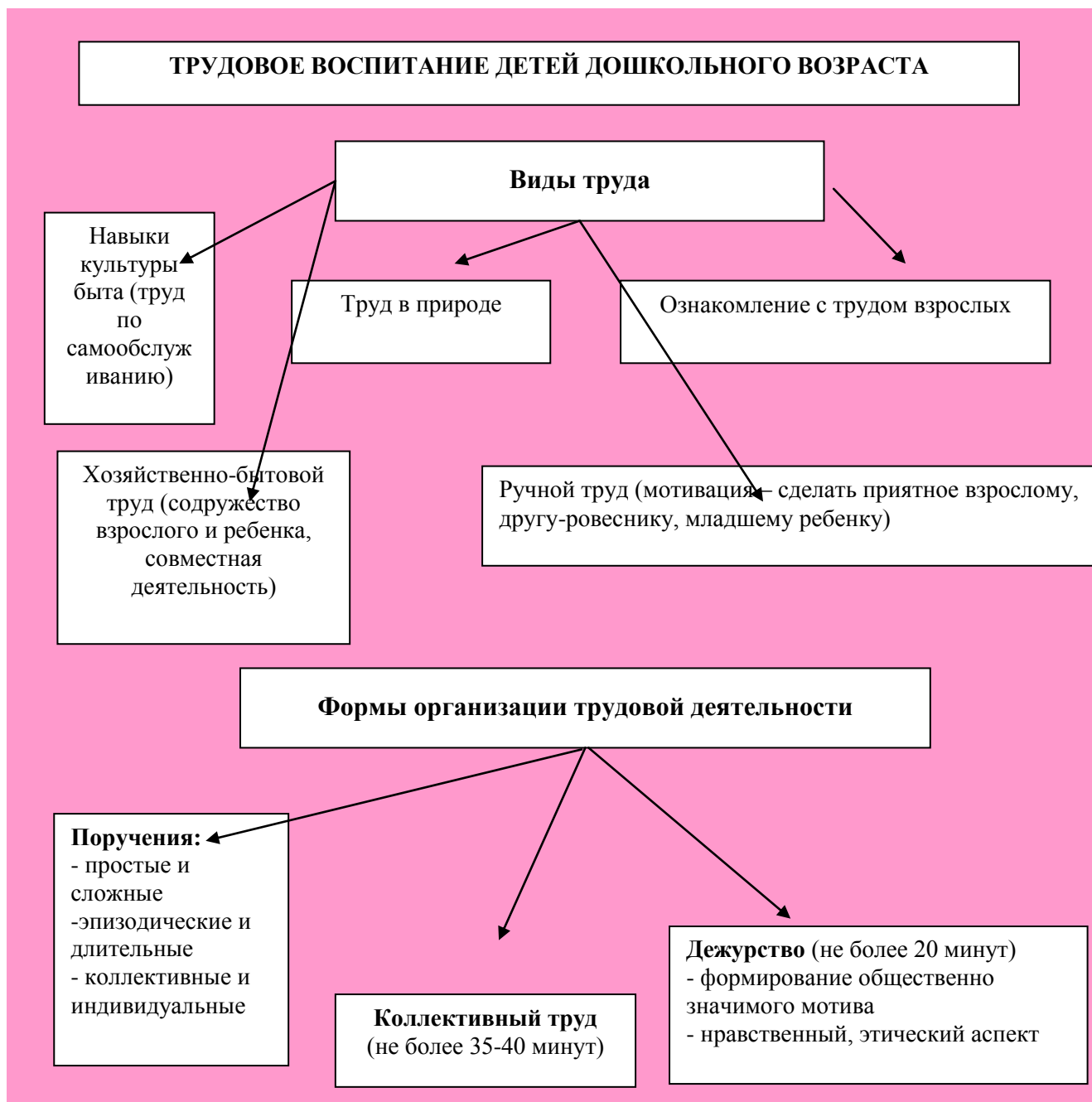
Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам



Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ культура народа, его традиции, народное творчество; ▪ природа родного края и страны, деятельность человека 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ любовь и чувство привязанности к родному дому и семье; ▪ интерес к жизни родного города и страны; ▪ гордость за достижения своей страны, народа, к историческому 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовая деятельность; ▪ игровая деятельность; ▪ продуктивная деятельность; ▪ музыкальная

<p>в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках; ▪ символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<p>прошлому;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ восхищение народным творчеством; ▪ любовь к родной природе, к родному языку; ▪ - уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательная деятельность
--	---	--

Формы работы с детьми

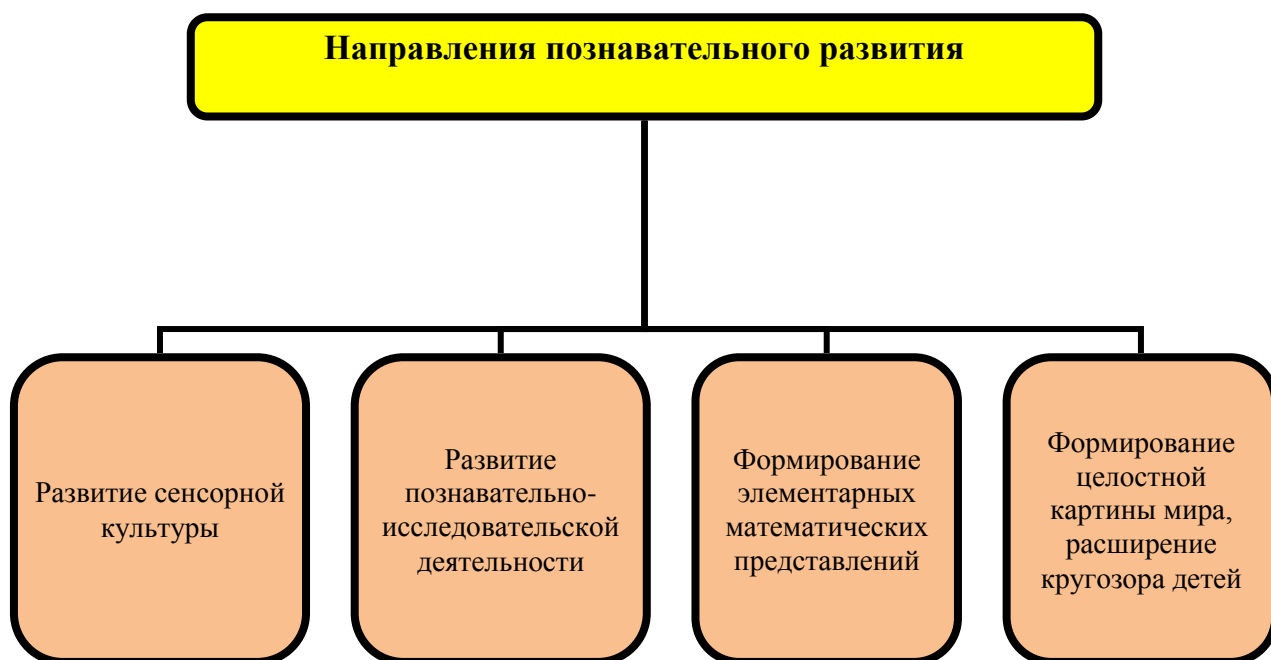
Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- дидактические игры.</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы.</p> <p>Видеоинформация.</p> <p>Досуги.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры.</p> <p>внеигровые формы: самодеятельность дошкольников;</p> <p>изобразительная деятельность; труд в природе;</p> <p>экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Беседы-занятия.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Проблемные ситуации, поисково-творческие задания.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Праздники.</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p> <p>Театрализованные постановки.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема.</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки;</p> <p>дежурство;</p> <p>тематические досуги. Минутка вежливости.</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами).</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дежурство, самообслуживание.</p> <p>Подвижные игры, театрализованные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,</p>	<p>Игровые упражнения.</p> <p>Познавательные беседы, досуги.</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Тематические</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>настольно-печатные</p>

	Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.
4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8.	Напоминание,	Показ, объяснение,	Дидактические игры.

Самообслуживание	беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	обучение, наблюдение. напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение. Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Творческие задания. Дежурство. Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.

	<p>Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.</p>	<p>развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..</p>	
11. Ручной труд	<p>Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.</p>	<p>Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.</p>	Продуктивная деятельность.
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	<p>Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.</p>	<p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»



Формы работы по познавательному развитию	
➤ сюжетная игра	➤ беседа
➤ рассматривание	➤ проблемная ситуация
➤ наблюдение	➤ проектная деятельность
➤ игра-эксперимент	➤ создание коллекции
➤ конструирование	➤ моделирование
➤ исследовательская деятельность	➤ экспериментирование
➤ развивающие игры	➤ ребусы
➤ ситуативный разговор	➤ просмотр фильмов
➤ экскурсия	➤ рассказ

Формы работы по познавательному развитию в разных формах деятельности

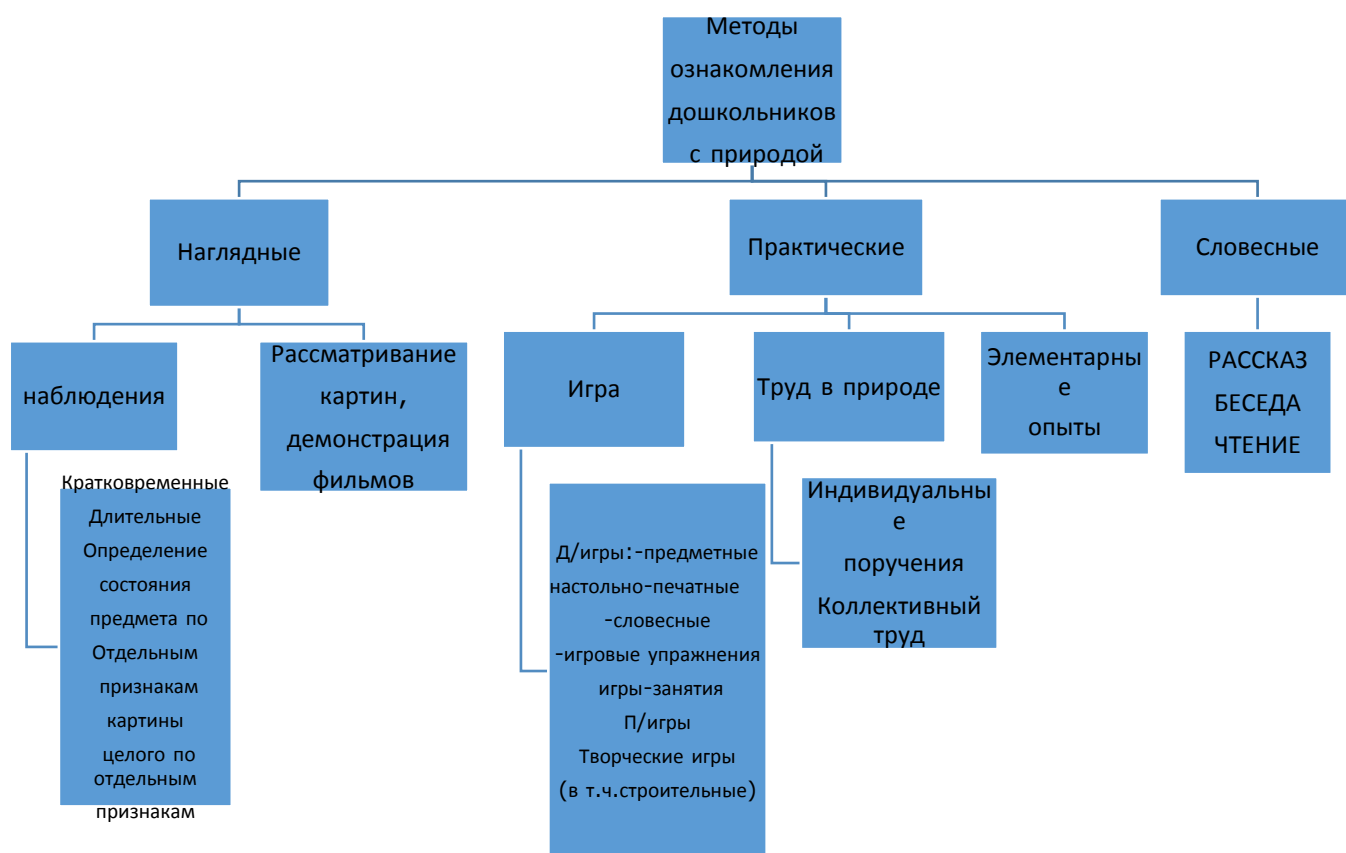
Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени)	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; игровые упражнения; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.	занятие; наблюдение; беседа; рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые и дидактические игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	беседа; консультации; информационные листы; семинары; выставки.

Задачи работы по развитию сенсорной культуры

- ☉ **Зрение:** развитие умения выделять цвет, форму, величину, расположение предметов в пространстве, выделять характерные детали, красивые сочетание цветов и оттенков.
- ☉ **Слух:** развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи (фонематический слух), звуков окружающей среды.
- ☉ **Обоняние:** развитие умения различать запахи.
- ☉ **Осязание:** развитие умения различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, пушистый, жесткий и т.д.).

- ⊙ **Вкус:** развитие умения различать вкус.
- ⊙ **Сенсо-моторные способности:** формирование умения обследовать предметы разной формы, развитие мелкой моторики руки, совершенствование координации рук и глаз, совершенствование глазомера.

**Формирование ценностной картины мира:
ознакомление дошкольников с природой**



Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
3-5 лет, II младшая	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации.	Сюжетно-ролевая игра.

и средняя группы	<p>Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.</p>
5-8 лет, старшая и подготовит. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологический акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

3-5 лет, II младшая и средняя группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты.
5-8 лет, старшая и подготовит. к школе группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы. Экскурсии.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры- экспериментирования. Проблемные ситуации.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цели: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественных отношений предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

Развивающие задачи РЭМП в ДОУ

Формировать геометрические представления

Формировать представления о числе

Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменениях количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операции классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний), навыки счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях

Демонстрационные опыты

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем

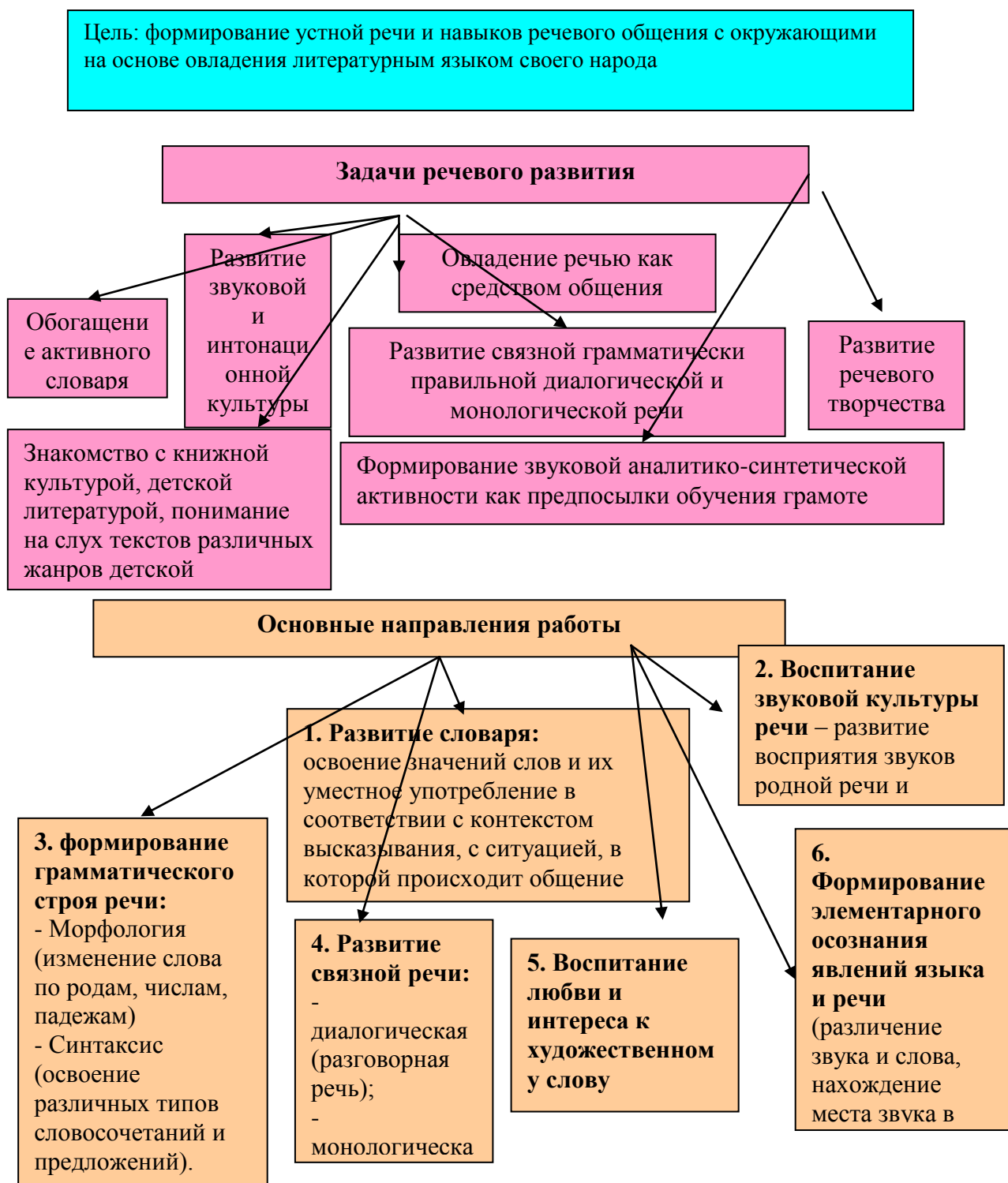
Сенсорные праздники на основе народного календаря

Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

Образовательная область «Речевое развитие»





МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ СРЕДСТВА

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Технология комплексного подхода к развитию связной речи О.С. Ушаковой: «Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в области словаря, грамматического строя речи, звуковой стороны слова».

Формы работы с детьми по развитию речи

1. Артикуляционная гимнастика
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Разучивание стихотворения, скороговорок, пересказ
5. Работа в книжном уголке
6. Сценарии активизирующего общения
7. Игры драматизации
8. Речевые задания и упражнения
9. Проектная деятельность
10. Чтение художественной литературы
11. Беседы
12. Театрализованные игры
13. Тематические досуги
14. Интегрированные занятия:

Виды детских рассказов:

- рассказ - описание предмета
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - повествование по игрушке, набору игрушек, по сюжетной серии картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Направление художественно- эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование

- Музыка

Виды занятий по изобразительной деятельности:

3-4 года:

- ✚ лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- ✚ рисование;
- ✚ аппликация.

4-5 лет:

- ✚ рисование;
- ✚ декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ аппликация.

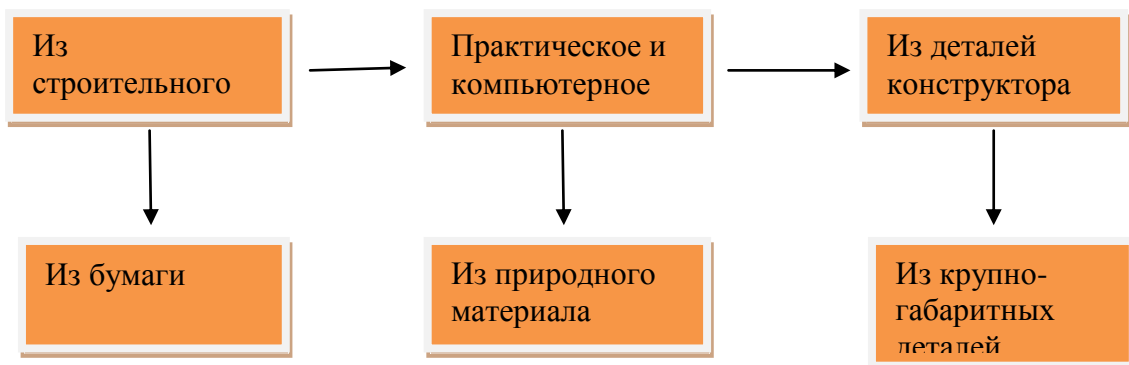
5-6 лет:

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

6-8 лет:

- ✚ предметное рисование;
- ✚ сюжетное рисование;
- ✚ декоративное рисование;
- ✚ лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- ✚ прикладное творчество (работа с бумагой, природным, бросовым материалом, с картоном, тканью, природным материалом).

Детское конструирование Виды детского конструирования:



Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Музыка

Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

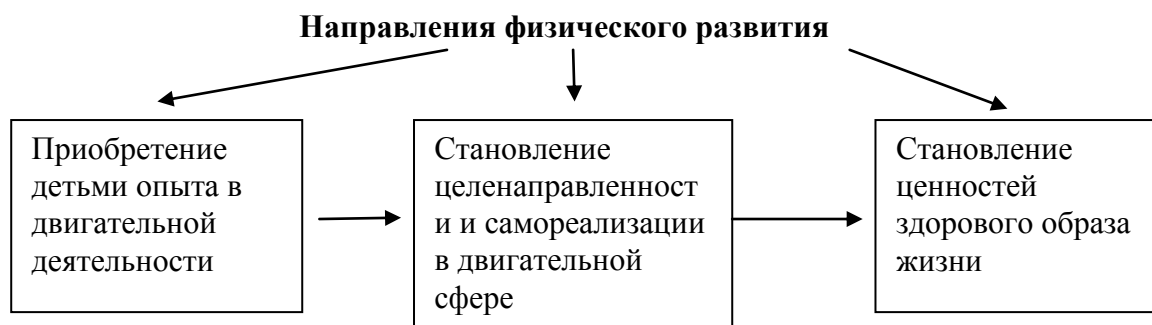
- Слушание
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на музыкальных инструментах

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания

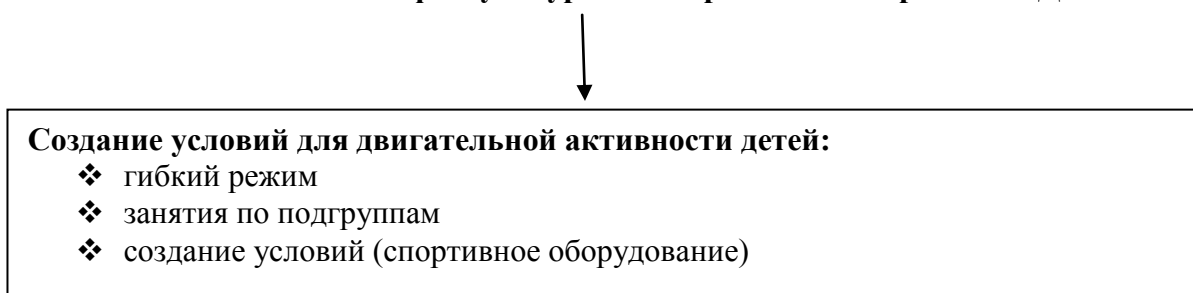


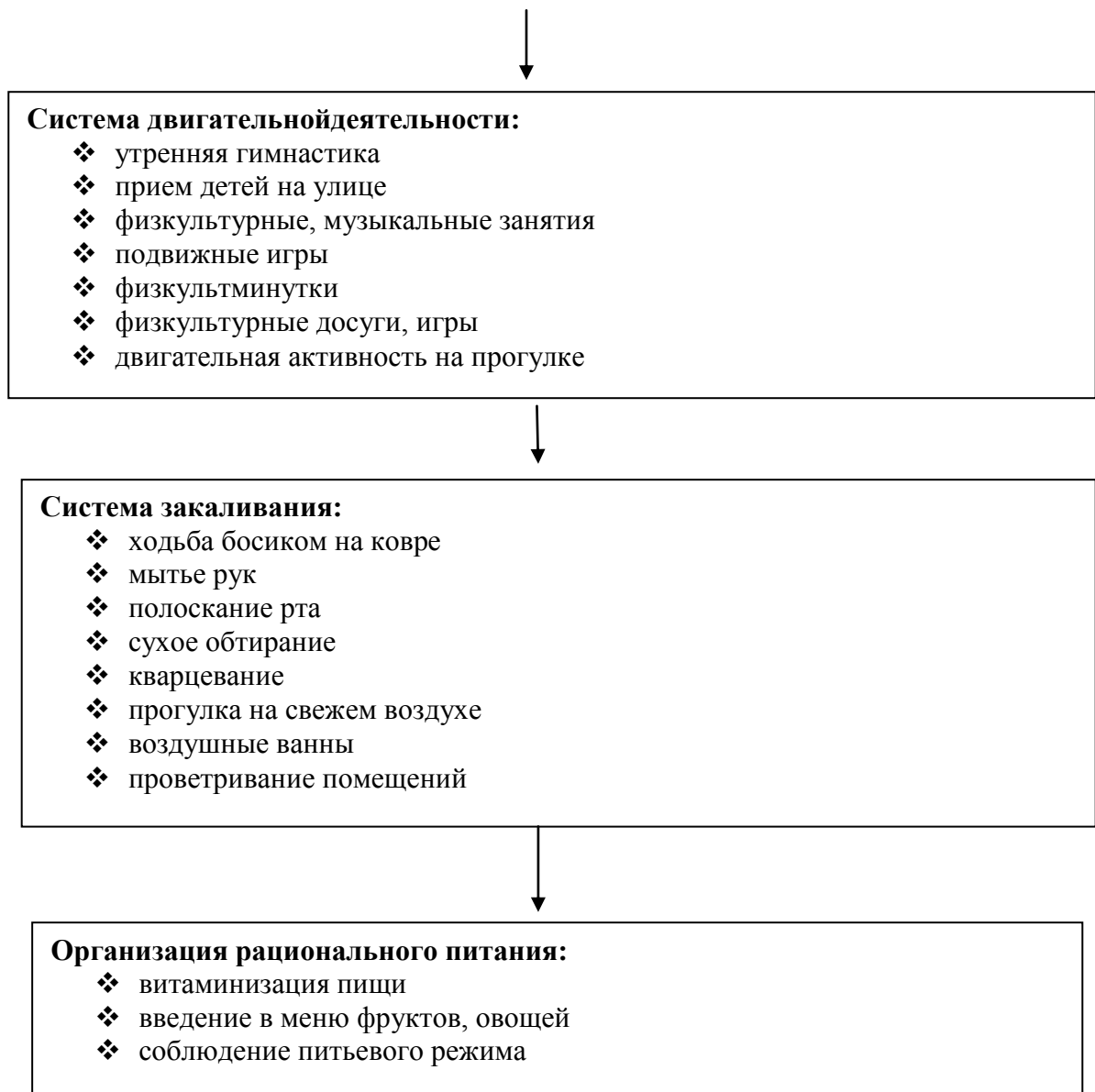
Образовательная область «Физическое развитие»



Формы физического развития	Методы		
	Наглядные	Словесные	Практические
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники Кружки ЛФК Занятия на тренажерах Закаливание Музыкально-ритмические движения Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкции

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО





2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Способы поддержки
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважать личность ребенка; • создавать условия для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты; • обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться

	<p>своими переживаниями и мыслями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогать организовывать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время

	<p>занятий творческими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в

семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- сочинение;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Формы обучения родителей

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс —

особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей как актуальным проблемам воспитания детей и средствами их решения. Таким специалистом могут оказаться сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практически наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) —

это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Формы творческого сотрудничества с семьей

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея. Семейная ассамблея— форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом—желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая— вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.5 Специфика национально - культурных условий

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Формы работы
Природно-климатические и	Район находится на юго-западе Башкортостана в	

<p>экологические</p>	<p>южной части Бугульминско-Белебеевской возвышенности, граничит с <u>Оренбургской областью</u>. Площадь территории района составляет 2134 км².</p> <p>В недрах выявлены запасы <u>нефти</u> (Шкаповское, Демское, Сатаевское, Азнакаевское месторождения), <u>известняков</u> (Чулпанское), песка, песчано-гравийной смеси (Чулпанское), глины (Аитовское). <u>Климат</u> континентальный, умеренно-увлажненный. Весной и летом часты засухи, зимой — снежные метели. На северо-западе района берет начало река Ик, на юге протекает река <u>Дёма</u> (с притоками <u>Менеуз</u>, <u>Уязы</u>, <u>Седяк</u>). Преобладают <u>выщелоченные</u> и <u>карбонатные чернозёмы</u>, местами встречаются темно-серые лесные почвы. Бижбулякский район находится в пределах Предуральской степной подзоны. Липовые, <u>кленовые</u>, <u>дубовые</u>, берёзовые леса занимают около 11 % площади района</p> <p>Основная отрасль экономики Бижбулякского района — сельское хозяйство, специализированное на возделывании зерновых культур, сахарной свёклы, подсолнечника и на разведении крупного рогатого скота (молочно-мясного направления), свиней и овец. Развито <u>пчеловодство</u>.</p> <p>Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, барсук, лисица, заяц-беляк, заяц-русак, белка. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, карась, карп, хариус.</p> <p>«Семь чудес Бижбулякского района»: сероводородный источник в деревне Набережный, родник в селе Каменка, вода в котором насыщена ионами серебра. В с. Новый Биктяш, растёт ива, которой уже более 150 лет; родник Монаха Иоанна; В селе Усак-Кичу расположен государственный заказник «Бижбулякский»; Родник, бьющий из склона</p>	
-----------------------------	--	--

	<p>горы и каскадами стекающий вниз; «Екатерининский мост», который находится в деревне Седякбаш.</p> <p>Реки: по территории района протекают реки Ик, Дема, Менеуз, Уязы, Седяк.</p> <p>В недрах выявлены запасы нефти, известняка, песка.</p>	
Национально-культурные и этнокультурные	<p>Известные уроженцы района: Хакимов, Карим Абдрауфович — дипломат, первый полномочный представитель СССР в Королевстве Саудовская Аравия; Имашев, Темир-Булат Губайдуллович — башкирский советский актёр и режиссёр; Каримов, Фатих, Ахметвалеевич — татарский писатель, поэт, патриот.</p>	

2.6 Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры

		*Театрализованные игры *Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности *Эстетика быта *Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

01 сентября 2015 год – понедельник *ПРИМЕР*

Тема: «ДЕТСКИЙ САД»

Режимные моменты	Виды деятельности в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность воспитателя и детей Образовательная деятельность в режимных моментах		Организация развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)
		Групповая	Поддержка индивидуальности ребенка	
<p>УТРО: *Прием и осмотр детей, совместная деятельность детей труд *утренняя гимнастика *подготовка к завтраку ,завтрак *игры</p>		<p>- Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. «Здравствуй, детский сад!» - приучать детей к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь).</p> <p>- Беседа: «Как я шел в детский сад». Окружающий мир. Природные и сезонные изменения – расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях; развивать устную речь детей.</p> <p>- Детский сад. Чтение стихотворения О. Высотской «В этом доме все для нас! Вот какой хороший дом! В нем растем мы с каждым днем».</p>	<p>- оказание помощи при напоминании говорить «здравствуйте» воспитателю, детям; прощаться с родителями;</p> <p>- оказание помощи в правильном произношении слов, построении предложений</p> <p>- напоминание правил поведения во время еды, пояснение непонятных фраз в стихотворении</p>	<p>-</p> <p>Изобразительная деятельность. Название цветов. Подбор цвета, соответствующего изображенному предмету. Выставка картинок на тему: «Детский сад» - приобщать к изобразительному искусству; обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображенному предмету.</p> <p>- выложить наглядно – демонстрационный комплект «Этикет в картинках».</p> <p>- разместить картинки на тему: «Ранняя осень».</p> <p>- выложить дидактическую</p>

		- Правила поведения во время еды. Самообслуживание. Польза еды. Чтение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».		игру: «Столовая посуда».
*Непосредственно-образовательная деятельность	I. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.	- Детский сад. «Хорошо у нас в саду» Социально – личностное развитие. Обогащение словарного запаса. Цель: расширять представления о детском саду, занятиях детей; обогащать словарный запас детей; развивать диалогическую и монологическую речь.	- уточнение правильности произношения слов, предложений.	- оформить альбом на тему: «Дети в детском саду»
	II. Физическое развитие.	- «Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые» - бросание и ловля мяча, бег и приседания в обруче. (на улице) (приложение №1)		- предложить детям обручи, мячи, бубен.
* Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки		- Прогулка (карточка №1 Осень - сентябрь) - учить определять время года по характерным признакам.	- развитие движений.	- вынести лейку, кубики, совочки, формочки для игр с песком. - предложить вожжи,кольцебросы.

<p>Организация питания и сна</p>		<p>- Культурно – гигиенические навыки. Здоровый образ жизни «Покажем кукле Кате, как нужно сидеть за столом» - формировать культурно – гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать навыки правильного поведения за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»).</p> <p>- Здоровье детей.</p> <p>Гигиенические навыки.</p> <p>Приготовление ко сну.</p> <p>Самообслуживание. «Спят усталые игрушки» сл. З. Петровой, муз. А. Островского - формировать гигиенические навыки, учить соблюдать режим дня, создавать условия для организации сна, развивать способность эмоционально воспринимать музыку.</p>	<p>- напоминание о необходимости соблюдать правила поведения во время еды, говорить «спасибо» после еды.</p> <p>- оказать помощь в подготовке ко сну.</p>	<p>- организовать дидактическую игру «Здоровый малыш».</p>
<p>ВЕЧЕР:</p> <p>* Подъем, закаливание</p> <p>*игры</p> <p>*подготовка к</p>		<p>Постепенный подъем – зарядка (комплекс №1) – закаливание.</p> <p>- Навыки поведения за столом во время еды «Когда я ем, я глух и нем» «Кто правильно ведет себя за</p>	<p>- напоминание пословицы «Когда я ем, я глух и нем»</p>	<p>- вызвать желание научить Колобка правильно вести себя за столом во время еды.</p>

<p>полднику, полдник *подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>		<p>столом?» – формировать элементарные навыки поведения за столом во время еды.</p> <p>- «Что такое детский сад?»</p> <p>Колобок пришел в гости к детям: «Я колобок, колобок! По амбару метен, по сусекам скребен» - знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; воспитывать культуру поведения; развивать диалогическую речь детей.</p> <p>- Социально – личностное развитие. Общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми во время игры. Герои сказки «Колобок» - развивать интерес к окружающему миру в процессе игры; воспитывать бережное отношение к игрушкам; создавать условия для возникновения игры по мотивам литературного произведения (сказки).</p> <p>- Прогулка</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Подвижные игры с правилами - поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать умение выполнять правила в</p>	<p>- оказание помощи в развитии диалогической речи.</p> <p>- оказание помощи в налаживании контактов, взаимодействии со сверстниками.</p> <p>- напоминание правил игры.</p> <p>- оказание помощи в формулировании ответов на вопросы.</p>	<p>- пополнить уголок кукольным театром «Колобок».</p> <p>- пополнить физ. уголок на веранде масками зверюшек.</p> <p>- разместить орудия труда – грабли, метелки, совочек, ведро для мусора.</p>
--	--	--	---	--

		<p>подвижных играх.</p> <p>- Трудовая деятельность.</p> <p>Направленность трудовых процессов на заботу об окружающих. Наблюдение за трудом дворника – формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.</p>		
--	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами: Изобразительная деятельность детей. Выставка детских рисунков на тему: «Пусть всегда будет солнце» - знакомить родителей с изобразительной деятельностью детей, оказывать помощь в разрешении возникших проблем, предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область. Направление деятельности	1 младшая			2 младшая			Средняя			Старшая			Подготовительная		
	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год
<i>«Речевое развитие»</i>	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность - конструирование) и <i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> (конструктивно-модельная деятельность)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> лепка аппликация	1	4	36	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18	0,5 0,5	2 2	18 18
<i>«Художественно - эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура) <i>В помещении</i> <i>На прогулке</i>	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36	2 1	8 4	72 36

Информатика							1	4	36	2	8	72	2	8	72
Итого: По СанПиНам	10	40	360	10	40	360	11	44	396	15	60	540	16	64	576
Продолжительность в минутах	10 мин			15 мин			20 мин			25 мин			30 мин		

Периодичность

Базовый видеятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении и режимных моментов	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.7. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в средней, старшей и подготовительной группах

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
День знаний	1 сентября	Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Тематическая беседа: «Урок мира»	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» Предоставление итогового отчета проведенного занятия.
Месячник безопасности	С 2 по 18 сентября	Тематические занятия по курсу ОБЖ. «Правила пожарной безопасности» «Безопасность поведения на улице» «Съедобное и несъедобное» «Бережное отношение к живой природе» «Если чужой приходит в дом» «Будем беречь и охранять природу» «Пожар» «Скорая помощь» «Изучаем свой организм» «Дорожные знаки» «Если ты потерялся» и др.	Ежедневно предоставлять информацию о проведенных мероприятиях по месячнику.
День воспитателя и всех дошкольных работников.	25 сентября		Развлечение – «От всей души поздравляем!»
Педагогическая диагностика с с 21 по 2 октября			
Ранняя осень. Овощи. Фрукты.	С 5 по 9 октября	Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.	Выставка поделок из природного материала
Знакомство с народной культурой и традициями.	С 13 по 23 октября	Расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства. Знакомить с народными промыслами. Традициями и культурой башкирского народа.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Золотая осень.	С 26 по 30	Обобщение знаний детей о грибах и	Музыкальный утренник:

	октября	ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	"Осенняя сказка"
День народного единства	С 2 по 6 ноября	Формирование первичных ценностей. Представлений о России как многонациональной, но единой стране.	Конкурс рисунков «Моя малая Родина».
Домашние животные	С 9 по 13 ноября	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных	Театрализованное представление: «Три поросенка».
«Веселый светофор» ПДД	С 16 по 20 ноября	Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность	Выставка поделок «Чудо светофор»
Дикие животные	С 23 по 27 ноября	Дать представления о диких животных лесов России и Башкирии, их образе жизни, питании, жилищах; Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных; Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
День матери	27-28 ноября	Тематические занятия на тему «Моя любимая мама». Слушание стихов и песен о маме.	Открытка для мамы Утренник «День матери»
Неделя театра	С 30 ноября по 11 декабря	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление об атрибутике театра (зрительный зал, билеты,	Театрализованное представление.

		<p>сцена, занавес) .</p> <p>Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре нельзя разговаривать и шуметь во время представления.</p> <p>Чтение художественной литературы: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Коммуникация: Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектакля.</p> <p>Социализация: Способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов) .</p> <p>Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	
<p>Пришла зима Новогодний праздник</p>	<p>С 14 по 31 декабря</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.</p> <p>Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к праздника.</p> <p>Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.</p> <p>Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.</p>	<p>Новогодний утренник</p>

Каникулы с 1 по 8 января			
Рожество. Зимушка зима	С 11 по 15 января	<p>Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.</p> <p>Расширение представления о зимних природных явлениях через познавательную-исследовательскую деятельность</p>	Развлечение прощание с елкой
Конвенция о правах ребенка	С 18 по 22 января	<p>Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.</p> <p>Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.</p>	
Посуда	С 25 по 29 января	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами; развивать умение составлять описательный рассказ по предметной картинке; упражнять детей в словообразовании.</p>	Театрализованное представление «Федорено горе»
Безопасность дома	С 1 по 5 февраля	<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p>	Выставка из картонных коробок «Опасная бытовая техника»

		Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	
День защитника Отечества	С 8 по 19 февраля	Дать детям знания о Российской Армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов.	Изготовление поздравительных стенгазет, подарков для пап, дедушек, братьев. Проведение спортивного развлечения «Защитники Отечества»
Масленица	12 февраля	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
Международный Женский день	С 24 февраля по 4 марта	Воспитание чувства любви и уважение к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	Изготовление поздравительных стенгазет, подарков для мама, бабушек, сестер. Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
Ранняя весна	С 9 по 18 марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	
Международный день детской книги	С 21 марта по 1 апреля	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	Литературная викторина
День смеха	1 апреля		Развлечение «День смеха»
Всемирный день здоровья	С 4 апреля по 8 апреля	Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ.	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День космонавтики	С 11 по 13 апреля	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, героями космоса.	Выставка изобразительных работ ко Дню космонавтики: «Этот загадочный космос!» Развлечение «Космос изучаем – космонавтами стать желаем»
Безопасность на льду	С 13 по 22 апреля	Упражнять в правах поведения на водоемах в весеннее время.	Создание коллажа «Будь внимателен»

		Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.	
Весна	С 25 по 29 апреля	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной. Учить детей высказывать суждения по теме. Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: развивать умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	Музыкальный утренник «Весна пришла».
9 мая «День победы»	С 2 по 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Музыкальное развлечение «Победой кончилась война» Коллаж
Пожарная безопасность	С 10 по 13 мая	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Проведение спортивного праздника «Юный пожарный»
До свидания детский сад	27 мая		Музыкальный праздник «До свидания детский сад»
Педагогическая диагностика с 16 по 27 мая			
Лето	С 30 по 31 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Лето» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

**Комплексно-тематическое планирование
в I-ой и II-ой младших группах**

Тема праздников и событий	Время проведения	Примерное содержание	Форма итогового мероприятия
----------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Я и детский сад	1 сентября	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Тематическая беседа: «Моя малая родина»</p>	<p>Развлечения музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Предоставление итогового отчета проведенного занятия.</p>
Месячник безопасности	С 2 по 18 сентября	<p>Тематические занятия по курсу ОБЖ.</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>«Безопасность поведения на улице»</p> <p>«Съедобное и несъедобное»</p> <p>«Бережное отношение к живой природе»</p> <p>«Если чужой приходит в дом»</p> <p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>«Пожар»</p> <p>«Скорая помощь»</p> <p>«Изучаем свой организм»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Если ты потерялся» и д.р.</p>	<p>Ежедневно предоставлять информацию о проведенных мероприятиях по месячнику.</p>
Педагогическая диагностика с 21 по 2 октября			
Краски осени	С 5 по 9 октября	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.</p>
Овощи. Огород			
Фрукты. Сад			

		природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
Я и моя семья	С 13 по 16 октября	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи.	Фотовыставка «Я и моя семья»
Золотая осень.	С 19 по 30 октября	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе.	Музыкальный утреник: "Осенняя сказка"
Домашние животные	С 2 по 13 ноября	Формирование знаний детей о домашних животных и птицах, знакомство с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц	Кукольный театр «Волк и семеро козлят»
«Веселый светофор» ПДД	С 16 по 20 ноября	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Дикие животные	С 23 по 27 ноября	Знакомить с некоторыми особенностями, поведения лесных зверей и птиц зимой.	
День матери	27-28 ноября	Тематические занятия на тему «Моя любимая мама». Слушание стихов и песен о маме.	Открытка для мамы Утреник «День матери»
Неделя театра	С 30 ноября по 11 декабря	Познакомить детей с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Чтение художественной литературы: Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием	Театрализованное представление

		действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.	
Пришла зима	С 14 по 18 декабря	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичное представление о местах где всегда зима.	Фотовыставка «Я зимой!» - 1 мл. гр. Выставка коллаж «Зимние забавы» - 2 мл. гр.
Новогодний праздник	С 18 по 31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Музыкальный утренник «Новый год»
Каникулы с 1 по 8 января			
Рождество. Зимушка зима	С 11 по 15 января	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Развлечение прощание с елкой
Мой дом, мой город	С 18 – 22 января	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой посёлок» - коллаж или фотовыставка.
Посуда	С 25 по 29 января	Закреплять представление детей об использовании посуды; закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»; закрепить правильное произношение звука, геометрических фигур; развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	Театрализованное представление старшими детьми «Федорино горе»
Безопасность дома	С 1 по 5 февраля	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать как надо действовать в	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

		различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	
День защитника Отечества	С 8 по 19 февраля	Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта, воспитать любовь к родине, формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»
Масленица	12 февраля	Формирование представления детей о празднике масленица, о народных традициях и обычаях.	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
«Мамин день»	С 24 февраля по 4 марта	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы, любви к маме и бабушки.	Музыкальный утренник «Праздник 8 марта»
Ранняя весна	С 9 по 18 марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о сезонных изменениях.	
Международный день детской книги	С 21 марта по 1 апреля	Прививать любовь и бережное отношение к книге; познакомить с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги.	Конкурс маленьких читателей
День смеха	1 апреля		Развлечение день смеха
Всемирный день здоровья	С 4 апреля по 8 апреля	Начальное формирование основ здорового образа жизни у детей раннего дошкольного возраста	Физкультурное развлечение «Вот какие мы здоровые»
Огород на подоконнике	С 6 по 10 апреля	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях; <ul style="list-style-type: none"> • обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать познавательные и творческие способности детей; <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознано- 	Фотоколлаж «Как мы растим лук...и др.».

		<p>правильное отношение к природным явлениям и объектам. Воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас за счет новых понятий, введения разнообразных атрибутов. • Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение вести координированный диалог «ребёнок-ребёнок-воспитатель». <p>Побуждать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях, познавательной и художественной литературе.</p>	
Безопасность на льду	С 13 по 22 апреля	Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года	Оформление родительских уголков по «Безопасности весенний период»
Весна	С 25 по 29 апреля	Формировать элементарные представления о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Музыкальное развлечение «Встреча весны»
9 мая «День победы»	С 2 по 9 мая	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Коллаж на военную тематику
Пожарная безопасность	С 10 по 13 мая	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Правильно использовать в речи названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Просмотр презентаций «Дни пожарной безопасности»
До свидания детский сад	27 мая		Музыкальный праздник «До свидания детский сад»
Педагогическая диагностика с 16 по 27 мая			
Лето	С 30 по 31 мая	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о фруктах, ягодах, птицах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Развлечение «Солнце в гости к нам пришло» Музыкальное развлечение «День защиты детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы Принципы формирования материально-технической базы

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
• Физическое развитие	Физкультурный зал	• Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных занятий: беговая дорожка, балансир, бегущий по волнам, гребля, велотренажёр, нагайка детская, канаты для перетягивания, гимнастическая стенка, бревно, мишени, баскетбольные щиты, кольцобросы, скамейки, мячи, обручи, скакалки, кегли, набор для боулинга, наборы мягких модулей «Лабиринт», «Полоса препятствий», «Помеха», «Кольцо», ракетки, флажки, кубики, маты,

		мешочки с грузиком, гимнастические ленты, фитболы, ребристые доски, детские лестницы стремянки
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центры двигательной активности, физкультурный уголок, сухой бассейн. •
	Медицинский пункт: Ожидальная Процедурный кабинет Медицинский кабинет Палата изолятора	Банкетка, весы медицинские, ростометр, тонометр, стетофонендоскоп, бактерицидный облучатель воздуха, кушетка, стол манипуляционный,
	Спортивно-физкультурная площадка	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Игровая площадка с каруселями и качелями, прогулочные веранды.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности художественная литература, ауди магнитофон, фотоаппарат.
	Холлы и коридорные пролёты	Уголок ПДД
	Музыкальный зал	Оборудование: атрибуты для театра, шумовые и музыкальные инструменты, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизор, синтезатор, музыкальный центр, световой прожектор и т.д.
	Компьютерный класс	Развивающие пособия и игры, магнитофон, фотоаппарат, детские компьютеры, проектор, интерактивная доска.
	Территория ДОО	Учебный городок для проведения практических занятий по изучению ПДД, рисунки на асфальте с изображением геометрических фигур, цифр, формы и цвета. Игра «Классики», «Змейка», «Старт и нейджер».
Познавательное развитие	Групповые помещения	материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-

		головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, переносное мультимедийное оборудование, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки ряженья, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Сенсорная комната	Безопасная пузырьковая колонна – 1 шт. Безопасный оптико-волоконный пучок торцевого свечения "Светлячок"– 1 шт. Детская сенсорная дорожка– 1 шт. Детский игровой сухой душ – 1 шт. Детское игровое панно «Светящиеся нити» – 1 шт. Детский диван – 1 шт. Детское кресло – 1 шт. Мат складной – 1 шт. Настенное панно «Звездное небо» – 1 шт.
	Кабинет педагога психолога, учителя логопеда	Логопедический стол с зеркалом.; стол для занятий с подгруппой детей; центр воды и песка. Методическая литература и дидактический материал: нагреваемая лампа «Вулкан»; детское игровое панно «Ежик», музыкальный центр; дидактические игры – занятия

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, методической литературы, разнообразное количество. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество детских компьютеров (бамбуки) доступных для использования <small>детьми</small>	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей вне комп.классов	Количество проекторов	Количество интер.досок
Всего в наличии	17	10	4	1	3	3
Используется в учебном процессе	14	11	3	1	3	3

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе гр. 6-7 лет Пособие В.В. Гербова.
2. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная гр. И.А. Пономарева, В.А. Позина.
3. Физическая культура в детском саду. Подготовительная гр. пособие Л.И. Пензулаева.
4. Физическая культура в детском саду. Средняя гр. 4-5 пособие Л.И. Пензулаева
5. Развитие познавательных способностей дошкольников Пособие Е.Е. Крашенинников
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная гр. пособие О.В. Дыбина
7. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе Пособие Л.В.Куцакова
8. Физическая культура в детском саду. Старшая гр. 5-6 пособие Л.И. Пензулаева

9. Конструирование из строительного материала Старшая группа Пособие Л.В. Куцакова
10. Проектная деятельность дошкольников Пособие Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. С детьми 5-7 лет.
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова
12. ФГОС Формирование элементарных математических представлений Средняя гр. пособ. И.А. Помораева, В.А. Позина
13. Физическая культура в детском саду. Средняя гр. 4-5 пособие Л.И. Пензулаева
14. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя гр. О.А. Соломенникова
15. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя гр. 4-5 пособие Т.С. Комарова.
16. ФГОС Развитие речи в детском саду Средняя гр. пособие В.В. Гербова
17. ФГОС Развитие речи в детском саду Младшая гр. пособие В.В. Гербова.
18. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Младшая гр. 3-4 пособие Т.С.Комарова
19. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая гр. пособие О.В. Дыбина
20. Физическая культура в детском саду Младшая гр. для занятий с детьми 3-4 лет пособие Л.И. Пензулаева
21. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников, для занятий с детьми 3-7 лет пособие Р.С. Буре
22. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет Пособие Т.С.Комарова
23. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в ДОУ, Т.С. Комарова
24. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет пособие. К.Ю.Белая
25. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста пособие О.А. Соломенникова.
26. Ознакомление с природой в детском саду средняя гр. Пособие О.А. Соломенникова.
27. ФГОС Развитие игровой деятельности вторая группа раннего возраста Н.Ф.Губанова
28. Формирование элементарных. математических представлений. Вторая группа раннего возраста И.А.Понаморева, В.А. Позина
29. Развитие речи. Школы для дошколят. С.Е. Гаврина
30. Развиваем внимание 6-7 лет, С.Е.Гаврина
31. Развиваем мышление 6-7 лет, С.Е. Гаврина
32. Развиваем память 6-7 лет, С.Е.Гаврина
33. Развиваем речь 6-7 лет, С.Е. Гаврина
34. Тренажер математический Школа для дошколят, С.Е. Гаврина
35. Тренажер по чтению Школа для дошколят 6-7 л., С.Е. Гаврина
36. Тренируем руку Штриховка, С.Е. Гаврина
37. Готов ли ваш ребенок к школе 6-7 лет, тесты С.Е. Гаврина
38. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет Цветные ладошки И.А. Лыкова.
39. Художественный труд в детском саду подготовительная группа, И.А. Лыкова.
40. Художественный труд в детском саду. старшая группа, И. А. Лыкова.
41. Художественный труд в старшая группа. средняя группа, И.А. Лыкова.
42. Художественный труд в детском саду учебно-методическое пособие, И.А. Лыкова

43. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная гр., И.А. Лыкова.
44. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, И.А. Лыкова.
45. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа, И.А. Лыкова
46. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, И.А. Лыкова
47. Родительское собрание в ДОУ младший возраст, Л.В. Минкевич
48. Родительское собрание в ДОУ страшая группа, Л.В. Минкевич
49. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет, Д.Н. Колдина
50. Рисование с детьми 6-7 лет, Д.Н. Колдина
51. Рисование с детьми 5-6 лет, Д.Н. Колдина.
52. Рисование с детьми 3-4 лет Конспекты занятий, Д.Н. Колдина
53. Аппликации с детьми 5-6 лет, пособие Д.Н. Колдина
54. Аппликации с детьми 4-5 лет, пособие Д.Н. Колдина
55. Аппликации с детьми 3-4 лет, пособие Д.Н. Колдина
56. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Д.Н. Колдина
57. Лепка с детьми 4-5 лет, Д.Н. Колдина
58. Лепка Кто гуляет во дворе 3-7 лет, Д.Н.Лыкова
59. Лепка Кто пасется на лугу 3-7 лет, Д.Н.Лыкова
60. Лепка Букашки на лугу 3-7 лет, Д.Н.Лыкова
61. Лепка с детьми 5-6 лет, Д.Н. Колдина
62. Лепка в ДОУ 2-7 лет, А.А.Грибовская
63. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 , Е.А. Янушко
64. Рисуем нитью Занятия для дошкольников, В.Н.Торгашова
65. Веселые лошадки стихотворные игры для детей 2-3 л., Е.А.Савельева
66. Пластинография 2 пособие Г.Н. Давыдова
67. Пластинография для малышей пособие Г.Н. Давыдова
68. Работа с бумагой в нетрадиционной технике, Н.Г. Пищикова
69. Конструирование и художественный труд в ДОУ, Л.В. Куцакова
70. Физическое развитие детей 2-7 л. сюжетно ролевые занятия, Е.И. Подольская
71. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова
72. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет, В.А. Деркунская
73. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, О.В. Дыбина
74. Игры с детьми раннего возраста, М.А. Аралова
75. Подвижные игры на прогулке методика Е.А. Бабенкова
76. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в ДОУ, Т.С. Комарова
77. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников, С.Н. Николаева
78. Юный эколог программа экологического воспитания, С.Н. Николаева
79. Сюжетные игры занятия и подвижные игры в ДОУ, Л.Д. Морозова
80. Сюжетно ролевые игры для социализации детей 4-5 л., А.Н. Харчевникова
81. Дорожная азбука Книга И.А. Лыкова В.А. Шипунова
82. Безопасность на дороге Дидактический материал И.А. Лыкова
83. ОБЖ для дошкольников Планирование работы конспекты занятий, Т.П. Гарнышева
84. ОБЖ для младших дошкольников Система работы, Н.С. Голицына
85. ОБЖ для старших дошкольников Система работы, Н.С. Голицына
86. Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Д.Н. Колдина
87. Пожарная безопасность в детском саду И.Л. Саво

88. Безопасность Н.Н. Авдеева
89. Сценарии театрализованных представлений и развлечений в ДОУ, пособие А.Н. Чусовская
90. Учим детей трудиться, М.Д. Маханева
91. Прогулка в ДОУ младшая средняя группа, И.В. Кравченко
92. Прогулки в ДОУ старшая подготовит. группа, И.В. Кравченко
93. Тематические дни и недели в ДОУ, Е.А. Алябьева
94. Программа Маленький актер для детей 5-7 л., Т.С. Григорьева
95. Организация деятельности детей на прогулке вторая млад.гр., В.Н. Кострыкина
96. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке, Т.Г. Филиппова
97. Беседы о космосе Е.А. Паникова
98. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, методика Т.А. Шорыгина
99. Педагогические ситуации средство активизации здоровьесберегающей среды, Н.Н. Гаврилова
100. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада, пособие А.А. Майер
101. Ритмика в детском саду, Е.И. Елисеева
102. Музыка здоровья: Программа Музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников Пособие М.В. Анисимова
103. Музыкальные Шедевры Настроение Чувства в Музыка Конспекты занятий с нотным прил Пособие О.П. Радынова
104. Музыкальные Шедевры Песня Танец Марш Конспекты занятий с нотным прил Пособие О.П. Радынова
105. Музыкальные Шедевры Природа и музыка Пособие О.П. Радынова
106. Учим петь детей 5-6 лет Песни упражнения для развития голоса Пособие С.И. Мерзлякова
107. Учим петь детей 6-7 лет Песни упражнения для развития голоса Пособие С.И. Мерзлякова
108. Изобразительная деятельность и художественный труд в ДОУ, Е.В. Потапова
109. Парная гимнастика 3-6 л. Программы конспекты занятий, Т.Э.Токаева
110. Физкультурно оздоровительная работа с детьми 3-4 л., Т.М. Бондаренко
111. Физкультурно оздоровительная работа с детьми 4-5 л., Т.М. Бондаренко
112. Физкультурно оздоровительная работа с детьми 5-6 л., Т.М. Бондаренко
113. Физкультурно оздоровительная работа с детьми 6-7 л., Т.М. Бондаренко
114. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет, Е.Н. Вареник
115. Экологический дневник дошкольников Весна Н.О.Никонова
116. Экологический дневник дошкольников Зима Н.О. Никонова
117. Добро пожаловать в экологию Методика + CD О.А. Воронкевич
118. От звукоподражаний к словам иллюстрный материал для развития речи у детей 2-3 л. Е.В. Колесникова
119. Фитнес в ДОУ программа и конспекты 5-7 л., О.Н. Рыбкина
120. Организация физкул.-х занятий родителей с детьми в ДОУ, С.С. Прищепа
121. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет, Е.А. Сочеванова
122. Нетрадиционные подходы к физ-му воспитанию детей в ДОУ, Н.А. Мелехина
123. Навстречу олимпиаде с физкультурные досуги, Ю.А. Кириллова
124. Спортивные праздники в детском саду, Т.Е. Харченко

125. Фитнес - танец лечебно-профилактический танец, Ж.Е. Фирилева
126. Метод проектов в образовательной работе детского сада Пособие для педагогов ДОО Л.В. Михайлова-Свирская
127. Познавательльно исследовательская деятельность Опыты эксперименты игры пособие Н.В. Нищева
128. Материалы для оформления родит. уголка в груп.раздев. подгот.гр., Н.В.Нищева
129. Материалы для оформления родит. уголка в груп.раздев. стар.гр., выпуск 1 Н.В.Нищева.
130. Материалы для оформления родит. уголка в груп.раздев. стар.гр., Н.В.Нищева.
131. Материалы для оформления родит. уголка подгот.группа в.2 Н.В.Нищева.
132. Материалы для оформления родительского уголка в груп.раздев., Н.В.Нищева.
133. Развитие одаренных детей, Н.В. Алексеева.
134. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 л., Е.В.Колесникова.
135. Развитие интереса и способностей к чтению 6-7 л., Е.В. Колесникова.
136. Развитие речи детей 2-4 л. свободной деятельности, О.С.Рудик.
137. Развитие речи детей 4-5 л. свободной деятельности, О.С.Рудик.

3.3. Режим дня ДОО

Режим дня во второй младшей группе №1 (с 3 до 4 лет)

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	9.05-9.10
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	9.10-9.20
Завтрак	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.30-9.50
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.50-10.05 10.15-10.30
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, культурно – гигиенические мероприятия	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.20
Подготовка к полднику, культурно – гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.40-16.30

деятельность	
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.30

Режим дня во второй младшей группе № 2
(от 3 до 4 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	9.15-9.20
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	9.20-9.30
Завтрак	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.30-9.50
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.50-10.05 10.15-10.30
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, культурно – гигиенические мероприятия	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.20
Подготовка к полднику, культурно – гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.30

Режим дня в средней группе №3
(с 4 до 5 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.43-8.50
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Завтрак	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.10-9.20
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.20-9.40 9.50-10.10

Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Подъем, закаливающие мероприятия	15.10-15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.30

Режим дня в средней группе № 4
(от 4 до 5 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.45-8.52
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	9.00-9.10
Завтрак	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.30-9.40
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.40-10.00 10.15-10.35
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, культурно – гигиенические мероприятия	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.20
Подъем, закаливающие мероприятия	15.20-15.30
Подготовка к полднику, культурно – гигиенические мероприятия	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.30

Режим дня в старшей группе № 5
(от 5 до 6 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	8.40-9.00
Завтрак	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.10-9.20
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.20-9.45 9.55-10.20 10.50-11.15
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	11.25-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, культурно – гигиенические мероприятия	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.30
Подъем, закаливающие мероприятия	15.30-15.40
Подготовка к полднику , культурно – гигиенические мероприятия	15.40-15.35
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.30

Режим дня в подготовительной группе № 6

(от 6 до 7 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	8.40-9.00
Завтрак	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.10-9.20
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.20-9.50 10.00-10.30 10.50-11.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду	12.40-12.50
Обед	12.50-13.10

Подготовка ко сну	13.10-13.20
Дневной сон	13.20-15.30
Подъем, закаливающие мероприятия	15.30-15.40
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.30

Режим дня в первой младшей группе № 7
(от 2 до 3 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	8.00-9.00
Утренняя гимнастика	9.05-9.10
Подготовка к завтраку, культурно – гигиенические мероприятия	9.10-9.30
Завтрак	9.10-9.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	9.20-9.50
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, культурно – гигиенические мероприятия	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Подъем, закаливающие мероприятия	15.30-15.40
Подготовка к полднику, культурно – гигиенические мероприятия	15.40-15.50
Полдник	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.40
Прогулка, игры, уход детей домой	16.40-18.30

3.4 Традиции детского сада и группы

№	Содержание	Участники	Ответственный
1.	Развлечение «День Знаний»	Все возрастные группы	Музыкальные руководители Воспитатели групп

2.	Праздник «День воспитателя»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3.	Тематическое занятие «День Республики»	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели старших групп
4.	День здоровья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор физической культуры
5.	Развлечения «День урожая»	Все возрастные группы	Воспитатели Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель
6.	Театрализованное представление «Три поросенка»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
7.	Театрализованное представление «Репка»	1 и 2 младшая группа	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
8.	Праздник «День матери»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
9.	Неделя театра	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
10.	Новогодний утренник	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
11.	Развлечения прощание с елкой	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
12.	День здоровья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор физической культуры
13.	Спортивное развлечение «День защитников отечества»	Все возрастные группы	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель Воспитатели групп
14.	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
15.	Праздник	Все возрастные	Музыкальный

	«Международный женский день»	группы	руководитель Педагоги ДОО
16.	Спортивный праздник «Веселые старты»	Группа №4	Инструктор физической культуры Музыкальный руководитель Воспитатель групп №4
17.	Развлечение «День Земли»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
18.	Музыкальное развлечение «День смеха»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
19.	Развлечение «Осторожно светофор»	Все возрастные группы	Ответственный по ПДДТТ Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
20.	Развлечение «День птиц»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
21.	Тематическое занятие «День Победы»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО
22.	Малая спартакиада	Средняя, старшая и подготовительная группы	Инструктор физической культуры, Музыкальный руководитель Воспитатели групп
23.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель Педагоги ДОО

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда должна быть:

Содержательно насыщенной: организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников с доступными детям материалами;
- двигательную активность в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в группе полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Вариативной, предполагающая:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступной, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасной- предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно- пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	<p>Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:</p> <p>игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок,</p>

	<p>веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>Познавательно-речевое</p>	<p>Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p> <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки,</p>

	<p>металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p> <p>Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др</p>
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных

инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций; различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Физическое развитие	<p>Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; «сухой бассейн»; мини-маты; трёхколёсные велосипеды; мини-стадионы.</p> <p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.</p> <p>Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; горка; качели; велосипеды; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).</p>
---------------------	---